

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Утверждаю

Директор института

О.А.Неверова

26 февраля 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
«Природопользование»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12.3. Темы докладов	18
12.4. Тест (примерные задания).....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	владением профессионально профицированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии); - историю географических открытий; - основные характеристики Земли как планеты; - строение Солнечной системы и место планеты Земля в Солнечной системе; - основные характеристики геосфер и процессы, протекающие в них; - материками, океанами и их компоненты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать взаимосвязь между географией и экологией; - определять координаты географического объекта, пользоваться легендой карты; - делать описание погоды и климата определенной территории; - анализировать карты (климатические, синоптические, демографические и др.); - работать со статистическими и другими источниками географической информации; - давать характеристику материков и океанов, региона по плану; - выделять главные и второстепенные компоненты природно-территориальных комплексов; - четко формулировать основные географические понятия; - качественно и количественно оценивать различные географические явления; - выделять главные и второстепенные компоненты природно-территориальных комплексов; <p>- использовать полученные знания и практические навыки в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с географическими картами; - географической номенклатурой и использовать ее в профессиональной деятельности.
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями в области ресурсного потенциала территории, регионального природопользования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «География» относится к базовой части цикла математических и естественно-научных дисциплин Б1.Б.12. Основой для понимания настоящей дисциплины является знание школьного курса географии, в котором дается базовое представление географической науки.

География является одной из важных дисциплин в системе подготовки специалиста – эколога. В настоящее время география является высоко интегрированной дисциплиной, объединяющей в себе концепции естественных и экономических наук и с успехом использующей их в практической деятельности человека. В ней отчетливо видно сочетание и взаимосвязь естественнонаучной и социальной (экономической и политической) проблематики, без чего невозможно эффективно решить многие критические ситуации современности.

В процессе изучения данной дисциплины студенты получают необходимые знания сочетания эмпирических и теоретических подходов, соотношения фундаментальных и прикладных задач, навыков практического использования принципов и методов дисциплины для решения важных народнохозяйственных проблем.

География изучает строение и эволюцию Земли, процессы формирования ее оболочек, создает систематизированное целостное представление о закономерностях развития планеты. Кроме получения специальных знаний, при изучении дисциплины «География» формируется междисциплинарный подход к явлениям материальной действительности.

Полученные знания будут использованы при изучении дисциплин профессионального цикла модуля «Учение о сферах Земли» и «Геоэкологии», «Картографии».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Геология», «Почвоведение».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	62
Аудиторная работа (всего):	62
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30

Объём дисциплины		Всего часов
		для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		10
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные работы	
1.	Геосфера Земли	37	10	18		4	5	Доклады, тесты, защита лабораторных работ
2.	Физико-географическая характеристика материков и океанов	35	8	18		4	5	Доклады, тесты, защита лабораторных работ
	Экзамен	36						
	Всего	108	18	36		8	10	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Геосфера Земли		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение. Основные этапы развития географии	<p>Предмет географии, цель, задачи, объект изучения. Структура географической науки. Место географии в системе естественных наук. География и экология. О единстве географической науки.</p> <p>Географические открытия. Об истории развития географических идей. Географические познания первобытных народов. География в античное время. Средневековье. Эпоха Великих географических</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		открытий. География в России и Западной Европе в XVII-XIX вв. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии. Основные направления развития географии в советский период (1917-1991).
1.2.	Структура географической оболочки и этапы ее развития. Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки. Ориентирование на местности	Основные характеристики Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Глобус. Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы. Географические координаты. Сутки. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия. Смена времен года. Годовая ритмика в географической оболочке. Основные закономерности структуры географической оболочки. Неоднородность географической оболочки вертикальная и горизонтальная. Способы ориентирования. Понятие о горизонте. Азимут. Магнитное склонение. План и карта. Отличия плана и карты. Масштаб. Численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб. Измерения расстояний по планам и картам небольших территорий. Картографические проекции. Виды искажений на картах. Виды карт. Условные обозначения. Применение карт.
1.3.	Оболочечное строение Земли. Атмосфера – газовая оболочка Земли	Границы, состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Изотермы. Альбедо. Вода в атмосфере. Общее количество и формы присутствия воды в атмосфере. Атмосферные осадки. Виды осадков. Атмосферное увлажнение. Атмосферное давление. Изобары. Ветер. Характеристика и классификация ветров. Циклоны и антициклоны. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климатические фронты. Погода и климат. Факторы, оказывающие влияние на климат. Климатические пояса. Атмосфера как сфера жизни. Границы жизни в атмосфере.
1.4.	Гидросфера	Структура гидросферы. Круговорот воды в природе. Классификация вод гидросферы. Воды Мирового океана. Природные ресурсы океана. Воды суши. Подземные воды. Классификация подземных вод, значение. Реки. Главная река и ее притоки. Речная долина, пойма, терраса, исток и устье реки. Водосборный бассейн и водораздел реки. Русло. Падение и уклон. Рациональное использование рек. Озера. Классификация. Водохранилища. Болота. Образование болот. Классификация. Роль болот в географической оболочке. Ледники. Классификация и значение. Проблема пресной воды на Земле. Охрана вод суши.
1.5.	Литосфера. Основы ландшаftоведения	Современное представление о литосфере. Рельеф, его формы и типы. Рельеф суши. Горы, равнины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Рельеф дна Мирового океана. Рельефообразование. Живое вещество в географической оболочке. В.И. Вернадский о роли живого вещества в природе. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы, гидросферы и географической оболочки в целом. Понятие биосфера. Границы жизни организмов – границы биосфера. Биологический круговорот веществ.</p> <p>Вертикальные границы географической оболочки и ландшафтной сферы. Большой геологический круговорот вещества. Этапы развития географической оболочки: докарбонатный, добиогенный, биогенный, антропогенный. Горизонтальная (пространственная) структура географической и ландшафтной оболочки. Географические пояса, зоны, сектора. Высотная поясность и ее причины. Типы высотной поясности в различных секторах умеренного пояса. Понятие азональности, интразональности. Ландшафты. Природные комплексы. Природные комплексы как системные образования в географической оболочке.</p> <p>Понятие "ландшафт". Роль различных компонентов в формировании ландшафтов. Морфологические части ландшафта и принципы их выявления. Урочища и фации. Антропогенные ландшафты. Классификация. Использование. Охрана природных ландшафтов и рациональное природопользование.</p>

Темы практических/семинарских занятий

1.1.	Основные этапы развития географии
1.2.	Глобус, план, карта. Определение географических координат и расстояний на карте
1.3-	Атмосфера – газовая оболочка Земли
1.4.	
1.5-	Гидросфера. Характеристика поверхностных вод суши
1.6.	
1.7.-	Литосфера. Характеристика разных типов и форм рельефа
1.8.	
1.9.	Тест по итогам раздела

Темы лабораторных занятий

1.1.	Атмосфера. Характеристика климата региона. Составление климатограмм.	<p>1. Дать характеристику климата региона (Западной Сибири, Аравийского полуострова, Западной Европы) по плану.</p> <p>2. Сопоставьте описание климата</p> <p>а) Евразии в районе умеренных широт;</p> <p>б) Африки в районе северного тропика;</p> <p>в) Антарктиды.</p> <p>3. Сравнить климатические условия Северной Америки и Австралии.</p> <p>4. заполнить таблицу (опираясь на карту климатов), показывающую сравнительную характеристику климатов разных климатических поясов.</p>
1.2.	«Компоненты географической оболочки:	1. Дать характеристику озёр Каспийское, Виктория, Мичиган, Мар-Чикита (Ю. Америка) по плану.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	гидросфера, характеристика поверхностных вод суши»	<p>2. На контурной карте обозначить бассейны перечисленных речных систем и определить, к каким бассейнам каких океанов (морей) они относятся.</p> <p>3. Определить по карте (с учётом масштаба и легенды карты) параметры (устье, исток, длина реки, основные притоки) следующих рек: Дунай, Днепр, Рейн, Амур, Ганг, Ефрат (обозначив их на контурной карте).</p> <p>4. Из приведённого перечня выбрать реки, истоком которых являются озёра, болота, ледники.</p> <p>5. На контурной карте подписать название форм рельефа, которые являются водоразделом между бассейнами речных систем: Лены и Амура, Днепр и Дон, Хуанхе и Янцзы.</p>

Раздел 2. Физико-географическая характеристика материков и океанов

2.1.	Физическая география материков	План характеристики материка. Евразия. Африка. Австралия. Северная Америка. Южная Америка. Антарктида. Общий обзор. Последовательность изучения географических объектов, компонентов природы. Границы, конфигурация, размеры, крайние точки, географическое положение, связанные с ним особенности природы. Океаны, омывающие материк. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Растительность. Животный мир.
2.2.	Физическая география океанов	План характеристики океана. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Общий обзор. Последовательность изучения компонентов океана. Рельеф дна океана. Свойства океанических вод (соленость, плотность, температура). Течения и их формирование. Моря: внутренние, окраинные, межматериковые, межостровные. Заливы, проливы. Острова. Границы океанов. Биоресурсы океанов.

Темы практических/семинарских занятий

2.1.- 2.5	Физико-географическая характеристика материков
2.6.- 2.9	Физико-географическая характеристика океанов

Темы лабораторных занятий

2.1.	«Физико-географическая характеристика материков»	<p>1. Составить характеристику физико-географического положения материка по плану.</p> <p>2. Обозначить на контурной карте, какими морями и океанами омывается каждый материк.</p> <p>3. Дать характеристику материка и обозначьте на карте (наиболее крупные горные системы, их максимальные высоты, названия горных вершин; нагорья; равнины: возвышенности, плоскогорья, низменности).</p> <p>4. Охарактеризовать гидрологию материка и отметьте на контурной карте:</p>
------	--	---

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		а) наиболее крупные реки, их основные притоки б) крупные озёра, а также реки, вытекающие из них и впадающие в них.
2.2.	«Физико-географическая характеристика океанов»	На контурной карте океанов Земли (отдельно Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый) обозначить: 1) внутренние, окраинные, межостровные моря океана; 2) проливы, заливы, губы океана; 3) основные впадины (с указанием глубины) и поднятия дна океана; 4) наиболее крупные течения (холодные и теплые); 5) наиболее крупные острова и архипелаги в океане; 6) климатические пояса океана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «География» (сост. С. Л. Лузянин) (pdf.-файл в ауд. 2307).
2. Географический атлас для учителей средней школы / Отв. ред. атласа Л.Н. Колосова. – Изд-е 4-е. – 1980. – 238 с. (ауд. 2307).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Геосфера Земли	ОПК-3 Знать	Экзамен (теоретическая часть)
2.	Физико-географическая характеристика материков и океанов	ОПК-3 Уметь, владеть ПК-16 Владеть	Экзамен (практическая часть)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Экзамен по дисциплине «География» состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, на которой проверяются знания обучающегося в результате освоения

данной дисциплины, вторая часть – практическая, на ней проверяются приобретенные умения и навыки.

Теоретическая часть проводится устно в виде ответа обучающегося на вопросы билета. В каждом билете 2 вопроса из прилагаемого типового перечня.

Задание практической части экзамена также обозначено в экзаменационном билете. После устного ответа студент приступает к выполнению данного задания.

- а) типовые вопросы к теоретической части экзамена:
1. Предмет, цели и задачи географии. Структура географической науки. География и экология.
 2. Общие сведения о Земле (размер, масса, орбитальное движение и осевое вращение и т.д.).
 3. Строение атмосферы. Основные физические характеристики атмосферы (давление, нагревание и т.д.).
 4. Ветер. Типы ветров.
 5. Типы атмосферных осадков.
 6. Воздушные массы. Понятие циклон, антициклон.
 7. Погода и климат. Климатообразующие факторы.
 8. Строение гидросферы, основные понятия.
 9. Воды суши: подземные воды, реки.
 10. Воды суши: озёра, болота, ледники.
 11. Литосфера. Рельеф. Формы рельефа.
 12. Географическая оболочка (факторы формирования, компоненты, этапы развития).
 13. Закономерности географической оболочки.
 14. Тихий океан (ложе океана, климат и гидрологические условия)
 15. Индийский океан (ложе океана, климат и гидрологические условия).
 16. Атлантический океан (ложе океана, климат и гидрологические условия).
 17. Северный Ледовитый океан (ложе океана, климат и гидрологические условия).
 18. Евразия (географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды, почвы и растительность, географические пояса и зоны, физико-географические регионы).
 19. Северная Америка (географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды, почвы и растительность, географические пояса и зоны, физико-географические регионы).
 20. Южная Америка (географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды, почвы и растительность, географические пояса и зоны, физико-географические регионы).
 21. Африка (географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды, почвы и растительность, географические пояса и зоны, физико-географические регионы).
 22. Австралия и Океания (географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды, почвы и растительность, географические пояса и зоны, физико-географические регионы).
 23. Антарктида (географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды, почвы и растительность, географические пояса и зоны, физико-географические регионы).
- б) критерии оценивания компетенций (результатов):
- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
 - правильное применение специальной терминологии;
 - владение и практическое применение межпредметных связей;
 - иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

в) описание шкалы оценивания:

За ответы на теоретическую часть экзамена студент имеет возможность получить максимум 5 баллов. За каждый вопрос по 2,5 балла.

2,5 балла ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

1,5 балла ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Но при этом в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

0,5 балла ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании,
- ответе с одной грубой ошибкой или неумением, неумении приводить

примеры практического использования научных знаний.

0 баллов ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать специальной терминологией,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

6.2.2. Задания для практической части экзамена (часть 2)

а) типовые задания:

Задание 1. Найдите на карте географические объекты с географическими координатами:

1. 43° с.ш. 132° в.д.
2. $56,5^{\circ}$ ю.ш. $64,5^{\circ}$ з.д.
3. $66,1^{\circ}$ с.ш. 170° в.д.
4. $43,4^{\circ}$ с.ш. $42,5^{\circ}$ в.д.
5. $14,4^{\circ}$ с.ш. $13,2^{\circ}$ в.д.
6. 16° ю.ш. 70° з.д.
7. 55° с.ш. 86° в.д.
8. $18,9^{\circ}$ ю.ш. $47,5^{\circ}$ в.д.

Задание 2. Определите географические координаты следующих точек:

1. Москва
2. Дублин (Ирландия)
3. Сидней (Австралия)
4. г. Эверест (Джомолунгма)
5. Веллингтон (Новая Зеландия)
6. Панама

7. Рейкьявик (Исландия)

Задание 3. С помощью длины градусной дуги определите расстояние между следующими городами:

1. Н. Новгородом и Волгоградом
2. Новосибирском и Омском

Для определения расстояния при помощи градусной дуги по линии широты необходимо знать длину одного градуса дуги меридиана. Длина меридиана равна 40 009 км. Угол любой окружности составляет 360. Единица длины градусной дуги на любом меридиане равна 111,1 км ($40\ 009/360$). Зная эту величину, вы можете определить расстояние на карте с севера на юг по меридиану, т.е. по линии широты. Например, надо определить расстояние между объектами, географические координаты которых 50 с.ш. и 40 с.ш. по меридиану 45. Для этого необходимо сделать следующее вычисление:

$$50-40 = 10 \cdot 111,1 = 1111 \text{ км}$$

$$1^{\circ} \text{ меридиана} = 111,1 \text{ км}$$

$$1^{\circ} \text{ экватора} = 111,3 \text{ км}$$

$$10^{\circ} \text{ параллель} = 109,6 \text{ км}$$

$$20^{\circ} \text{ параллель} = 104,6 \text{ км}$$

$$30^{\circ} \text{ параллель} = 96,5 \text{ км}$$

$$40^{\circ} \text{ параллель} = 85,4 \text{ км}$$

$$50^{\circ} \text{ параллель} = 71,7 \text{ км}$$

$$60^{\circ} \text{ параллель} = 55,8 \text{ км}$$

$$70^{\circ} \text{ параллель} = 38,2 \text{ км}$$

$$80^{\circ} \text{ параллель} = 19,4 \text{ км}$$

$$90^{\circ} \text{ параллель} = 0 \text{ км}$$

Задание 4. Дайте характеристику озёр Каспийское, Виктория, Мичиган, Мар-Чикита (Ю. Америка) по следующему плану:

- 1) географическое положение
 - 2) глубина (средняя, максимальная)
 - 3) солёное или пресное
 - 4) сточное или бессточное
 - 5) впадающие и вытекающие реки
- б) критерии оценивания компетенций (результатов):
- полнота и точность выполнения практической работы
- умение работать с контурными и физическими картами
- знание номенклатуры по дисциплине
- умение анализировать тематические карты
- в) описание шкалы оценивания:
За ответы на практическую часть экзамена студент имеет возможность получить максимум 3 балла.

3 балла ставится при:

- правильном и полном выполнении всех практических заданий;
- демонстрации обучающимся хороших знаний физической карты;
- знании географической номенклатуры;
- проведении полного анализа тематических карт;

2 балла ставится при:

- правильном и полном выполнении всех практических заданий;
- демонстрации обучающимся хороших знаний физической карты;
- знании географической номенклатуры;
- проведении полного анализа тематических карт;

Но при этом в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки и неточности при анализе тематических карт;
- небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

1 балла ставится при:

- недостаточном знании физической карты;
- наличии значительных ошибок в знании географической номенклатуры;
- полном и правильном выполнении 1 задания из 2-х;
- способности обучающегося устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, но только при помощи наводящих вопросов.
- неполном, но правильном выполнении всех практических заданий.

0 баллов ставится при:

- наличии грубых ошибок в использовании физической карты;
- не знании географической номенклатуры;
- невыполнении практических задания.

Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, а также для тех, кто не посещал аудиторные занятия полученные баллы за теоретическую и практическую части суммируются и итоговая оценка выставляется по общей сумме баллов:

Оценка	Сумма баллов
«отлично»	8-7
«хорошо»	6-5
«удовлетворительно»	4-3
«неудовлетворительно»	менее 2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: экзамен (теоретическая часть и практическая часть).

Предполагается возможность балльно-рейтинговая системы для студентов, посещающих занятия.

Максимальное число баллов, которое возможно набрать за весь период изучения данной дисциплины – 100.

Результаты обучения обучающихся оценивается при использовании балльно-рейтинговой системы. Критерий оценивания следующие:

Вид работы	Количество баллов за 1 занятие	Максимальное количество баллов за семестр
Лекции (18 часов/9 пар)		
Посещение	1	9
Экспресс-опрос	1	9
Всего		18

Лабораторные работы (8 часов/4 пары)		
Посещение	1	4
Выполнение лабораторной работы	1	4
Сдача контурной карты, рисунков, схем и т. п.	1	4
Защита лабораторной работы*	3	12
Всего		24
Практические занятия в форме семинарских (36 часов/18 пар)		
Посещение	1	36
Решение тестовых заданий	3	21
Всего		57
Итого		99

* защита лабораторной работы проводится по предлагаемому перечню вопросов

Оценка студентам выставляется по результатам текущего контроля согласно описанному выше критерию. Максимальное количество баллов 99.

Оценка	Сумма баллов
«отлично»	99-77
«хорошо»	76-61
«удовлетворительно»	60-46
«неудовлетворительно»	45 и менее

При желании получить более высокую оценку студент имеет право сдавать экзамен, по описанной выше форме. В этом случае результаты (баллы) текущего и промежуточного контроля знаний суммируются, и выставляется итоговая оценка.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному графику, а также для студентов заочной формы обучения контроль знаний (сформированность компетенции) проводится только на экзамене по приведенной форме. Оценка выставляется согласно данному критерию:

Оценка	Сумма баллов
«отлично»	8-7
«хорошо»	6-5
«удовлетворительно»	4-3
«неудовлетворительно»	менее 2

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 638 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Лабораторный практикум по курсу «Физическая география океанов»: учеб.-

метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т; [сост. О. А. Брель]. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2008. – 34 с.

3. Лабораторный практикум по курсу "Физическая география материков" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра ботаники ; [сост. О. А. Брель]. - Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2009. - 61 с.

4. Лабораторный практикум и тестовые задания по курсу "География" : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Брель. - Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2005. - 47 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://maps.google.com>

— снимки Земли, в том числе в реальном времени. (Дата обращения 15.01.2016)

<http://wgeo.ru>

— проект «Всемирная география» (Дата обращения 15.01.2016)

www.museum.msu.ru

— Музей землеведения МГУ(Дата обращения 15.01.2016)

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

— Географический атлас предназначен для учителей географии средней школы. Он может служить также картографическим пособием при изучении географии студентами педагогических институтов. Карты климатические, геологические, почв, растительности по материкам заменены аналогичными картами мира, без значительного сокращения объема специального содержания. Такое решение дает возможность получить обобщающие представления о закономерностях развития природных явлений в мире. В атлас включены справочные сведения по физической географии. (Дата обращения 15.01.2015)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем общей физической географии материков и океанов, а также социально-экономической географии мира. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения дисциплины «География» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, которые преподаватель делает на доске и акцентирует Ваше внимание. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, экзамену, контрольным тестам.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «География» имеют цель познакомить студентов с общими закономерностями процессов, происходящих в географических оболочках Земли, а также показать практическую значимость изучения Географии решения задач в области экологии и рационального природопользования.

Практические занятия проводятся в виде семинарских. Для подготовки к ним необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, а также со списком основной и дополнительной литературы. Необходимо помнить, что правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение не только лекционного материала, но и учебной литературы. Кроме того, особое внимание необходимо уделять работе с картографическими источниками информации. При изучении ряда тем необходимо использовать умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Учение о гидросфере», «Геология», «Учение об атмосфере», «Почвоведение».

Одним из главных условием усвоения дисциплины является прочное знание географической номенклатуры.

Необходимо четко осознавать практическое значение географии, потому что без знаний теоретических основ географической науки невозможно устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, между географическими и биологическими объектами.

Лабораторные занятия предусматривают выполнение заданий по узловым и наиболее важным темам учебной программы. В ходе проведения практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять камеральную обработку материала, гидрологические расчеты, научиться работать с географическими картами и специальным оборудованием. Для выполнения практических заданий студент должен иметь рабочую тетрадь, ручку, простой карандаш, резинку, линейку, географический атлас, комплект контурных карт по «Физической географии материков и океанов», цветные карандаши. Специальное оборудование, позволяющее выполнить комплекс некоторых работ, выдается для пользования на каждом занятии преподавателем.

Перед проведением лабораторного занятия студенту также необходимо подготовить ответы на ряд вопросов, по выполняемой теме, опираясь на конспект лекций, основную и дополнительную литературу.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану направления «Экология и природопользование» ряд вопросов общей программы вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний и их закрепления на практических и лабораторных занятиях.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо:

1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций.

2. При необходимости поработайте с географической картой (атласом), найдите на ней все объекты (моря, реки, озера и т.д.), которые были озвучены на лекции, чтобы на практических занятиях быстро и чётко выполнять задания преподавателя.

3. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить. Главное усвоить основные понятия, и что самое важное разбираться в них. Не бойтесь на практических занятиях выяснить у преподавателя ответ на интересующий вас вопрос и высказывать свое мнение.

Рекомендации по подготовке к тестам

Тестирование – это важный инструмент, предназначенный для объективного контроля и оценки знаний студента.

Данный вид контроля будет применяться на практических занятиях, проводимых в форме семинара. Задания представляют собой проверку знаний фактического материала и предусматривают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Перед выполнением такого теста необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает затруднение, то необходимо пропустить его и постараться выполнить те, в которых более уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если останется время.

Оценку «отлично» получают студенты, давшие не менее 90 % правильных ответов, «хорошо» – 80–90 %, «удовлетворительно» – 60–80 %, в тоже время критерии оценивания могут быть незначительно скорректированы по усмотрению преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу, работы в электронных библиотечных системах бакалавру необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

Для проведения занятий в активной и интерактивной формах используются следующие информационные технологии: проблемные лекции и семинары, дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории лекционные с интерактивной доской, ноутбуком и проектором; для лабораторных и практических занятий необходимо наличие атласов, комплектов контурных карт, глобусов, физических карт мира и в частности континентов и океанов, цветные карандаши, рабочие тетради.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия)	Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдении за изучаемыми объектами, выполнении практических действий по инструкции.
2.	Доклад / сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих
3.	Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские практические занятия)	последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания
4.	Семинар-дискуссия	коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе

12.3. Темы докладов

1. География в Древнем мире
2. Развитие географии в период Средневековья
3. Эпоха Великих географических открытий
4. Развитие географии в XVI-XVII вв.
5. История географии в России XVIII в.
6. История географии в XVIII в. в зарубежных странах
7. Географические открытия в Арктике и Антарктике. Исследования Мирового океана.
8. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в.
9. Очерк истории пространственных исследований и открытий в XX веке.
10. Ландшафтообразующая роль снежного покрова
11. Современные проблемы высокогорных ландшафтов
12. Специфика формирования ландшафтов экваториально-тропических островов
13. Происхождение материков и океанов.
14. Роль воздушных течений в формировании климата.
15. Природная зональность (и азональность).
16. Природные особенности материка Евразия в связи с географическим положением, размерами, устройствами поверхности.
17. Водные ресурсы Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение.
18. Типы высотной поясности в Зарубежной Европе.

19. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных природных зон Зарубежной Европы.
20. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса Зарубежной Европы.
21. Примеры негативных и позитивных последствий современного землепользования в различных европейских странах.
22. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменения человеком.
23. Гумидные и аридные области территории Зарубежной Азии: современное состояние и использование.
24. Внутренние воды Зарубежной Азии и их хозяйственное освоение.
25. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах Зарубежной Азии.
26. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов Зарубежной Азии.
27. Особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
28. Основные этапы геологической истории материка Северная Америка.
29. Минеральные ресурсы Северной Америки, их связь с геологическим строением материка.
30. Хозяйственное освоение территории Северной Америки.
31. Особо охраняемые природные территории Северной Америки.
32. Почвенные ресурсы территории Северной Америки.
33. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Северной Америки.
34. Динамика землепользования Северной Америки.

12.4. Тест (примерные задания)

Выберите один правильный ответ

1. Смена сезонов года на Земле является следствием:
 - 1) шарообразной формой Земли
 - 2) вращения Земли вокруг своей оси
 - 3) наклона земной оси к плоскости орбиты Земли
 - 4) формы орбиты Земли
2. Параллель, на которой в день зимнего солнцестояния в полдень Солнце бывает в зените, называется:
 - 1) Северный тропик
 - 2) Южный тропик
 - 3) экватор
 - 4) Северный полярный круг
3. В Южном полушарии самый длинный день наблюдается:
 - 1) 22 сентября
 - 2) 22 декабря
 - 3) 22 июня
 - 4) 23 марта
4. Ось вращения Земли постоянно наклонена к плоскости орбиты на:
 - 1) $66,5^{\circ}$
 - 2) 90°
 - 3) $23,5^{\circ}$
 - 4) $24,5^{\circ}$

5. В Северном полушарии самый длинный день наблюдается:

- 1) 22 сентября
- 2) 22 декабря
- 3) 22 июня
- 4) 23 марта

6. На полярных кругах высота Солнца над горизонтом может достигать:

- 1) 0°
- 2) 15,5°
- 3) 90°
- 4) 76,5°

7. Как называется ближайший к земной поверхности слой атмосферы?

- 1) термосфера
- 2) стратосфера
- 3) озонасфера
- 4) тропосфера

8. Способность поверхности земли отражать солнечные лучи называется:

- 1) радиацией
- 2) альbedo
- 3) инверсией
- 4) излучением

9. Температура воздуха в тропосфере:

- 1) уменьшается с высотой
- 2) увеличивается с высотой
- 3) не изменяется
- 4) понижается от полюсов к экватору

10. Наибольшая суммарная радиация солнечной радиации на Земле наблюдается в ПТК:

- 1) тропические пустыни
- 2) экваториальные леса
- 3) жестколиственные леса и кустарники
- 4) высокогорья

Критерии оценивания теста

Оценку «отлично» получают студенты, давшие не менее 90 % правильных ответов, «хорошо» – 80-90 %, «удовлетворительно» – 60-80 %, в тоже время критерии оценивания могут быть незначительно скорректированы по усмотрению преподавателя.

Составители: Лузянин С.Л., доцент каф. экологии и природопользования
Яковлева С.Н., доцент каф. экологии и природопользования